

Vurdering af Master of Business Administration på Niels Brock

Vurdering af ikke godkendte uddannelser og kurser på statslige institutioner



INDHOLD

Vurdering af Master of Business Administration på Niels Brock

1	Indledning	5
1.1	Rapportens formål	5
1.2	Organisering af vurderingen	5
1.3	Vurderingsgrundlag	6
1.4	Redegørelse og bilag	6
1.5	Vurderinger	6
1.6	Rapportens opbygning	7

2	Samlet vurdering	8
----------	-------------------------	----------

3	Kriterievurdering	11
3.1	Formål med uddannelsen/kurset	11
3.2	Uddannelsessigte og kompetencer	16
3.3	Uddannelsens indhold	21
3.4	Uddannelsens struktur	25
3.5	Undervisnings-, prøve- og eksamensformer	27
3.6	Adgang	31
3.7	Undervisere	33
3.8	Organisation, ledelse og fysiske faciliteter	35
3.9	Brugerbetaling	37

3.10	Kvalitetssikring	39
------	------------------	----

	Appendiks A – Litteraturliste	42
--	--------------------------------------	-----------

1 Indledning

Børne- og Undervisningsministeriet (UVM) samt Uddannelses- og Forskningsministeriet (UFM) har bedt Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) om at vurdere ikke-godkendte uddannelser og kurser, der henvender sig til udlændinge, og som udbydes på statslige uddannelsesinstitutioner. På baggrund af vurderingerne udarbejder EVA vejledende udtalelser, som Styrelsen for International Rekruttering og Integration (SIRI) bruger til at træffe afgørelse om opholdstilladelse til udlændinge.

1.1 Rapportens formål

Denne rapport indeholder en vurdering af Master of Business Administration (MBA) på Niels Brock.

Kriterierne er gengivet i denne rapport og danner grundlag for en vurdering af uddannelsens kvalitet ud fra krav om kvalitetssikring og overensstemmelse mellem markedsføring, formål og indhold – fra et forbrugerbeskyttelsesperspektiv.

Bemærkning

Vurderingen svarer ikke til en akkreditering, da det ikke er de samme kriterier, der anvendes. Vurderingen indeholder ikke en specifik niveaumæssig vurdering af uddannelsen i forhold til gradstypebeskrivelserne i den danske kvalifikationsramme. I forbindelse med flere af kriterierne vurderes det imidlertid, om et element i uddannelsen (fx studieplan, pensum eller videngrundlag) er sammenligneligt med eller svarer til krav på et tilsvarende uddannelsesniveau.

1.2 Organisering af vurderingen

Til hver vurdering nedsætter EVA en ekspertgruppe, der har ansvaret for det faglige indhold i vurderingen. Ekspertgruppen er sammensat, så den samlet set både dækker det faglige indhold i uddannelsen og besidder en generel pædagogisk ekspertviden inden for uddannelse.

Ekspertgruppens medlemmer er:

- **Jens Gammelgaard**, professor MSO ved Copenhagen Business School
- **Eva Riis**, lektor ved Det Samfundsvidenskabelige Fakultet på Syddansk Universitet.

EVA har det metodiske og praktiske ansvar for vurderingen. Projektleder Cecilie Lindholt Ingvarsen og juniorkonsulent Christina Wæhrens har været ansvarlige for gennemførelsen af vurderingen.

1.3 Vurderingsgrundlag

Vurderingen bygger på metodiske elementer, som er internationalt anerkendte, og som bruges af de europæiske evalueringsinstitutter, der er medlemmer af European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA). Disse metodiske elementer skal tilvejebringe et solidt dokumentationsmateriale, som ekspertgruppen kan anvende i sin vurdering. Elementerne er:

- Uddannelsesinstitutionens redegørelse og bilag
- Institutionsbesøg
- Supplerende information – se appendiks.

Ekspertgruppens vurdering af uddannelsen har taget udgangspunkt i Niels Brocks skriftlige redegørelse til EVA, supplerende dokumentation og et møde mellem ekspertgruppen og institutionens ledelse, repræsenteret ved:

- Charlotte Forsberg, Executive Vice President
- Dong Hoang, Dean of Academic Affairs
- Charlie Mpengula, Head of Sustainability.

Og repræsentanter fra De Montfort University (virtuel deltagelse):

- Caroline Spence, Link Tutor
- Percy Emmett, Subject Lead for Entrepreneurship and Specialist Management
- Nas Harrison, Faculty Head of Global Partnerships, Associate Professor in TNE.

1.4 Redegørelse og bilag

Niels Brock har udarbejdet en redegørelse på baggrund af en vejledning fra EVA. I redegørelsen og de tilhørende bilag har Niels Brock skullet redegøre for og dokumentere, at uddannelsen kan opfylde en række kvalitetskriterier. Undervejs i processen har der været mulighed for at få vejledning fra EVA om blandt andet krav til dokumentation.

1.5 Vurderinger

Rapporten indeholder ekspertgruppens vurdering af, om uddannelsen opfylder 38 kriterier for vurdering af ikke-godkendte uddannelser og kurser på statslige institutioner. Kriterierne kan klassificeres som:

- Opfyldt
- Delvist opfyldt
- Ikke opfyldt.

Rapporten indeholder også en samlet vurdering af uddannelsen på baggrund af en helhedsvurdering af, hvordan uddannelsen opfylder de enkelte kriterier. Der er tre vurderingskategorier:

1. En vurdering med betegnelsen ”acceptabelt indholdsmæssigt niveau” betyder, at uddannelsen eller kurset opfylder kriterierne på tilfredsstillende vis, og at der er dokumentation for forsvarlig drift af uddannelsen eller kurset. Denne vurdering fører til en vejledende udtalelse, som uddannelsesinstitutionen kan bruge som dokumentation over for SIRI.
2. En vurdering med betegnelsen ”acceptabelt indholdsmæssigt niveau med forbehold” betyder, at visse forhold ved uddannelsen eller kurset bør ændres. Dette forekommer i de situationer, hvor EVA vurderer, at uddannelsen eller kurset med relativt begrænsede forbedringer kan godkendes, og vurderingen vil derfor være ledsaget af en række forbedringspunkter, som kan være retningsgivende for en positiv vurdering. Uddannelsesinstitutionen skal inden for en måned levere dokumentation for opfyldelse af forbedringspunkterne. Der foretages herefter en revurdering med henblik på at opnå en vejledende udtalelse.
3. En vurdering med betegnelsen ”ikke acceptabelt indholdsmæssigt niveau” betyder, at uddannelsesinstitutionen ikke leverer tilstrækkelig dokumentation for, at kriterierne for uddannelsen eller kurset opfyldes på tilfredsstillende vis, og at der dermed ikke udøves forsvarlig drift af uddannelsen eller kurset. I de tilfælde, hvor denne vurdering gives, vil vurderingen være begrundet.

Hvis uddannelsen vurderes at have et acceptabelt indholdsmæssigt niveau, udarbejder EVA en vejledende udtalelse, som uddannelsesinstitutionen kan sende til SIRI ifm. udlændinges ansøgning om opholdstilladelse. Den vejledende udtalelse fra en genvurdering har en gyldighed på tre år. Herefter skal uddannelsen igen vurderes for at bevare sin godkendelse. Genansøgningen skal indsendes syv måneder inden den treårige periodes udløb. Den vejledende udtalelse indgår ikke i denne rapport, men fremsendes separat til uddannelsesinstitutionen.

1.6 Rapportens opbygning

Indledningen gør rede for organiseringen af og grundlaget for vurderingen. I kapitel 2 følger en samlet vurdering af uddannelsen.

Kapitel 3 gennemgår, i hvilken grad uddannelsen opfylder de enkelte kriterier. I behandlingen af hvert kriterium vil det fremgå, om kriteriet er opfyldt, delvist opfyldt eller ikke opfyldt, og desuden hvilken dokumentation og begrundelse der danner baggrund for vurderingen af kriteriet. Hvis kriteriet er delvist opfyldt, indgår der også et afsnit om forbedringspunkter.

2 Samlet vurdering

Ekspertgruppen vurderer, at Master of Business Administration ved Niels Brock har et **acceptabelt indholdsmæssigt niveau**. Dvs. at uddannelsen opfylder alle kriterier på tilfredsstillende eller delvist tilfredsstillende vis.

Der er tale om en samlet vurdering ud fra kriterierne, hvor Master of Business Administration ved Niels Brock opfylder 32 ud af 38 kriterier.

Ekspertgruppen har vurderet, at følgende kriterier er delvist opfyldte:

Kriterium nr.	Kriterier er delvist opfyldt
Kriterium 1	<p>Uddannelsens navn, indhold og niveau stemmer overens med formålet.</p> <p>Ekspertene vurderede, at uddannelsens navn, indhold og niveau ikke var i overensstemmelse med formålet. Uddannelsens daværende titel ”Global MBA” var ikke præcist og informativt formuleret, da det ikke giver et retvisende billede af, hvad de studerende kan forvente af denne uddannelse og af den titel, der ville fremgå af eksamensbevis. Kriteriet blev derfor vurderet til ikke opfyldt, og ekspertgruppen stillede krav om indfrielse af forbedringspunkt for godkendelse.</p> <p>Niels Brock har efterfølgende leveret et svar med dokumentation for indfrielsen af forbedringspunkterne. Ekspertene vurderer, at Niels Brocks svar og dokumentation heraf imødekommer de kritikpunkter, eksperterne havde.</p>
Kriterium 2	<p>Uddannelsens formål er formuleret præcist og informativt og er offentligt tilgængeligt på bl.a. institutionens hjemmeside på minimum dansk og engelsk.</p> <p>Ekspertene vurderede, at uddannelsens navn, indhold og niveau ikke var i overensstemmelse med formålet. Uddannelsens daværende titel ”Global MBA” var ikke præcist og informativt formuleret, da det ikke giver et retvisende billede af, hvad de studerende kan forvente af denne uddannelse og af den titel, der ville fremgå af eksamensbevis. Kriteriet blev derfor vurderet til ikke opfyldt, og ekspertgruppen stillede krav om indfrielse af forbedringspunkt for godkendelse.</p>

Kriterium nr.	Kriterier er delvist opfyldt
Kriterium 6	<p>Niels Brock har efterfølgende leveret et svar med dokumentation for indfrielsen af forbedringspunkterne. Ekspertene vurderer, at Niels Brocks svar og dokumentation heraf imødekommer de kritikpunkter, eksperterne havde.</p> <p>Hvis formålet med uddannelsen er at være forudsætningsgivende, skal uddannelsesinstitutionen angive, hvilke uddannelser eller kurser uddannelsen er forudsætningsgivende til, og begrunde dette. Hvis der foreligger en fast meritpraksis, skal den beskrives.</p> <p>Ekspertene mener på baggrund af det faktum, at uddannelsen er en MBA rettet mod nyuddannede bachelorer, kan denne uddannelse ikke nødvendigvis give adgang til en ph.d.-grad i Danmark, og dette skal tydeliggøres over for de kommende studerende, så de ikke vælger uddannelsen på et misvisende grundlag.</p>
Kriterium 7	<p>Uddannelsesinstitutionen har formuleret kompetencemål for uddannelsen, der svarer til tilsvarende uddannelser.</p> <p>Ekspertene bemærker, at der er behov for yderligere uddybende forklaringer for læringsmålene, da eksperterne finder dem for abstrakte i forhold til hvad der er normen på danske uddannelser.</p>
Kriterium 14	<p>Uddannelsens videngrundlag svarer til kravene på tilsvarende uddannelsesniveauer.</p> <p>Ekspertene anerkender, at Niels Brock har en udmærket redegørelse for uddannelsens videngrundlag og praksis for kompetenceudvikling, hvad angår den akademiske/forskningsbaserede del af uddannelsen. Dog mener eksperterne, at da der er tale om en MBA, der har et erhvervsrettet fokus, så bør der være en lige så grundig redegørelse af videngrundlag for denne del af uddannelsen. Kriteriet blev derfor vurderet til ikke opfyldt, og ekspertgruppen stillede krav om indfrielse af forbedringspunkt for godkendelse.</p> <p>Niels Brock har efterfølgende leveret et svar med dokumentation for indfrielsen af forbedringspunkterne. Ekspertene vurderer, at Niels Brocks svar og dokumentation heraf imødekommer de kritikpunkter, eksperterne havde.</p>
Kriterium 22	<p>Hvis uddannelsen er kompetencegivende og indeholder et afsluttende projekt, skal dette svare til kravene på tilsvarende uddannelsesniveauer.</p> <p>Ekspertene kunne ikke godkende, at det afsluttende projekt svarer til kravene på tilsvarende uddannelsesniveauer uden en mere dybdegående dokumentation og beskrivelse heraf. Det er uklart, hvordan dataindsamling og bearbejdning samt litteraturgennemgang indgår som en del af dette afsluttende projekt.</p> <p>Desuden var der ikke en tydelig beskrivelse af krav til den enkelte studerendes arbejdsindsats dels ift. forventet timebrug og dels antal sider ift. gruppestørrelse. Hertil var det heller ikke tydeligt, hvorvidt det er muligt at udarbejde det afsluttende projekt individuelt. Kriteriet</p>

Kriterium nr.	Kriterier er delvist opfyldt
	blev derfor vurderet til ikke opfyldt, og ekspertgruppen stillede krav om indfrielse af forbedringspunkter for godkendelse.
	Niels Brock har efterfølgende leveret et svar med dokumentation for indfrielsen af forbedringspunkterne. Ekspertene vurderer, at Niels Brocks svar og dokumentation heraf imødekommer de kritikpunkter, eksperterne havde.

Anbefalinger

Anbefaling vedr. kriterium 6:

Ekspertene forventer, at der ved en eventuel genvurdering af uddannelsen, at det fremgår tydeligt i dokumentationen, at uddannelsen ikke er forudsætningsgivende for at tage en ph.d. i Danmark.

Anbefaling vedr. kriterium 7:

Ekspertene forventer mere transparens i forhold til læringsmålene inden en eventuel genvurdering. De mener, at de engelske læringsmål er for abstrakte, og der er et behov for at læringsmålene bliver oversat til, hvad læringsmålene ville svare til i det danske system.

Anbefaling vedr. kriterium 9:

Da blokstrukturen på uddannelsen allerede virker en anelse komprimeret, anbefaler eksperterne, at Niels Brock forsøger at inkorporere metodefaget i de allerede eksisterende fag og normerede ECTS, så de studerende ikke skal bruge to timer ekstra om ugen på et fag oven i de andre. Derudover anbefaler eksperterne, at Niels Brock specificerer fordelingen af tid, den studerende forventes at bruge på læsning, forberedelse til forelæsninger, forelæsninger, eksamensforberedelse m.m.

Anbefaling vedr. kriterium 11:

Jf. kriterium 9, anbefaler eksperterne, at Niels Brock specificerer fordelingen af tid, den studerende forventes at bruge på læsning, forberedelse til forelæsninger, forelæsninger, eksamensforberedelse m.m.

3 Kriterievurdering

3.1 Formål med uddannelsen/kurset

Kriterium 1

Uddannelsens navn, indhold og niveau stemmer overens med formålet.

Kriteriet er *delvist opfyldt*

Dokumentation

Niels Brocks redegørelse

Interview med ledelse under institutionsbesøg

Dokumentation vedr. krav om indfrielse af forbedringspunkt.

Begrundelse

Af Niels Brocks redegørelse fremgår det, at uddannelsens navn var Global MBA. Det er et postgraduate program, der tilbydes ved De Montfort University (DMU). I 2023 gennemgik uddannelsen betydelige ændringer, da det blev konverteret til et blokstruktureret program inden for EDU2023. Niels Brock ønsker at implementere programmet fra september 2024 og vil drage fordel af feedback fra den første og evt. igangværende årgang fra DMU. Uddannelsen vil udbydes i København som en 1,5-årig fuldtidsuddannelse med mulighed for studiestart i september og januar. Uddannelsen er på kandidatniveau i henhold til Framework for Higher Education Qualifications in England, Wales and Northern Ireland (FHEQ).

Der optages studerende med en relevant – og velopnået – bacheloruddannelse, men som ikke nødvendigvis har studeret Accounting eller Management.

Under interviewet med ledelsen understreger eksperterne, at uddannelsens navn er misvisende, da uddannelsen indholdsmæssigt ikke lever op til navnet Global MBA. Ledelsen fortæller, at Global refererer til et globalt klasserum, idet de studerende kommer fra hele verden, og ikke refererer til indholdet. Desuden fortæller ledelsen, at der ikke vil stå "Global MBA" på de studerendes eksamensbevis.

På den baggrund vurderer eksperterne, at uddannelsens titel Global MBA er ikke præcist og informativt formuleret, da det ikke giver et retvisende billede af, hvad de studerende kan forvente af denne uddannelse og af den titel, der vil fremgå af eksamensbevis. Det er uklart, hvad der menes med "Global", og det specificeres ikke i beskrivelsen af uddannelsens indhold, hvordan det globale perspektiv indgår i uddannelsen.

Derudover mener eksperterne, at uddannelsens formål og niveau er uklart. De mener, at niveauerne på kurser er svære at gennemskue, og at indholdet er uklart, men bemærker dog også, at dette kan skyldes, at det er en ny uddannelse.

Under interviewet fortæller Niels Brocks ledelse, at de studerende på uddannelsen skal reflektere over deres ledelsesstil, hvilket eksperterne bemærker kan være problematisk, da uddannelsen henvender sig til nyuddannede studerende uden erhvervs erfaring, og derfor heller ingen erfaring med ledelsesstil.

Ekspertene vurderer det uklart, hvordan den praktiske del af uddannelsen indgår i indholdet, og hvordan læringsmål og curriculum forholder sig til dette, i forhold til at målgruppen af studerende kommer direkte, eller næsten direkte, fra en BA-uddannelse og derfor ikke nødvendigvis har stor erhvervs erfaring.

Samlet vurderede ekspertgruppen, at dette kriterium ikke var opfyldt. Ekspertgruppen bad på denne baggrund Niels Brock om at imødekomme følgende "Krav om indfrielse af forbedringspunkt for godkendelse":

Kritisabelt forhold

Ekspertene mener ikke, at uddannelsens navn, indhold og niveau er i overensstemmelse med formålet. Uddannelsens titel Global MBA er ikke præcist og informativt formuleret, da det ikke giver et retvisende billede af, hvad de studerende kan forvente af denne uddannelse og af den titel, der vil fremgå af eksamensbevis. Herunder:

Det er uklart, hvad der menes med "Global", og det specificeres ikke i beskrivelsen af uddannelsens indhold, hvordan det globale perspektiv indgår i uddannelsen. Det er ej heller tydeligt, hvordan den praktiske del af uddannelsen indgår i indholdet, og hvordan læringsmål forholder sig til dette, i forhold til at målgruppen af studerende kommer direkte, eller næsten direkte, fra en BA-uddannelse og derfor ikke nødvendigvis har stor erhvervs erfaring.

Forbedringspunkter

For at kriteriet skal kunne ændres til "delvist opfyldt", kræver eksperterne, at Niels Brock dokumenterer, at navnet på uddannelsen ændres, og at der er overensstemmelse mellem uddannelsens navn og den titel, som vil stå i de studerendes uddannelsesbevis efter endt uddannelse.

Ekspertene kræver tillige, at der i beskrivelserne af uddannelsen indhold gøres tydeligt, hvordan det globale perspektiv indgår i uddannelsens indhold. Såfremt Niels Brock ønsker at fastholde "Global" i titlen, vurderer eksperterne, at det så må afstedkomme væsentlige ændringer i fagindholdet.

Der ønskes også en redegørelse for læringsmål, så det klarere fremgår, hvordan disse er sammenlignelige med danske MBA-uddannelser på samme niveau. Niels Brock skal også formulere læringsmål, som er tilpasset optaget på uddannelsen i forhold til at nyuddannede bachelorstuderende skal læse en MBA.

Niels Brock afgav herefter følgende svar:

The name of the programme

As outlined in Criteria 1 and Criteria 2 the name content and level of the programme must be aligned with the purpose. The purpose of the programme is formulated precisely and informatively and is publicly available on amongst others the institutional website in Danish and English.

As discussed at the validation the term global referred mainly to the student body and hence the name has now been changed in accordance with the experts' requirements.

The name of the programme is Master of Business Administration – a name change that has been approved by De Montfort University as evidenced in Appendix. The letter from Ian Thomas Associate Dean (International), Faculty of Business and Law confirms that the name change has been put into effect. A sample certificate is also provided showing the name Appendix. Additionally, a sample transcript has also been forwarded with the new name highlighted in yellow (Appendix).

The name has immediately been changed throughout our website at Study a MBA in Copenhagen

All documents on the website as well as those that will be provided to students have also been amended to reflect the name. Information on the website also highlights the key features of the programme and who it is for i.e. fresh graduates and early career professionals who want to boost their employability (Appendix).

The learning outcomes

The Expert panel has requested additional information concerning the learning objectives so that it is easier to see how these align with Danish MBA programmes at the same level. Part of the definition of these learning objectives is also to ensure that newly graduated bachelor students are able to successfully study this MBA. Please see Appendix for a detailed discussion of the learning objectives and how these compare to MBAs taught at Danish universities.

As discussed at the event the MBA is a British MBA and has been running for a considerable period of time. The British way of defining learning objectives is slightly different from the Danish one and hence we have now created an overview outlining the learning objectives in relation to the Danish level 7.

Eksperterne efterspurgte her en tydelig definition af, hvad der menes med "early career". Niels Brock svarede følgende:

Our MBA programme is tailored specifically for recent graduates or individuals with up to two years of professional experience. The course will add significant value to the students by offering a blend of academic knowledge and industry practical insights that equip them with the knowledge, skills, and competencies necessary to excel in the business world.

Each module will be co-taught by faculty members who are research active and industry practitioners who have in-depth applied knowledge in their fields. Students will not only develop a solid understanding of academic theories and scientific methodologies, they will engage with industry challenges and emerging trends, gaining invaluable practical insights that set them apart as confident professionals ready to make a meaningful impact in their chosen fields.

Eksperterne vurderer, at Niels Brocks svar og dokumentation heraf imødekommer de kritikpunkter, eksperterne havde.

Samlet vurderes kriteriet nu *delvist opfyldt*.

Kriterium 2

Uddannelsens formål er formuleret præcist og informativt og er offentligt tilgængeligt på blandt andet institutionens hjemmeside på minimum dansk og engelsk.

Kriteriet er *delvist opfyldt*

Dokumentation

Niels Brocks redegørelse
Interview med ledelse under institutionsbesøg
Dokumentation vedr. krav om indfrielse af forbedringspunkt.

Begrundelse

Eksperterne mener, jf. kriterium 1, at uddannelsens navn, indhold og niveau ikke er i overensstemmelse med formålet, og at formålet derfor ikke er formuleret præcist og informativt. Kriteriet blev derfor vurderet som ikke opfyldt.

Samme dokumentation som i ovenstående kriterie 1 er gældende for opfyldelse af dette kriterie.

Samlet vurderes kriteriet nu *delvist opfyldt*.

Kriterium 3

Uddannelsens formål er formuleret under hensyntagen til, at det svarer til formuleringen af formål på tilsvarende uddannelsesniveauer.

Kriteriet er *opfyldt*

Dokumentation

Niels Brocks redegørelse

Bilag 1: Programme Handbook

Interview med Niels Brocks ledelse under institutionsbesøg.

Begrundelse

Dokumentationen viser, at uddannelsen er tilrettelagt som en 1,5-årig MBA. Uddannelsen har bl.a. til formål at give de studerende et bredt anlagt og alsidigt overblik over teorier, metoder og vilkår, som vedrører forretning og ledelse i en global kontekst. I redegørelsen fra Niels Brock er læringsudbyttet ved endt uddannelse formuleret således:

Upon completion of the programme, our students will be able to:

- 1. Critically evaluate and adapt to a wide range of Business and Management issues within a global context.*
- 2. Develop and demonstrate a high level of analytical, critical communication and presentational skills appropriate to postgraduate study in the context of the workplace.*
- 3. Using advanced scholarship to build-up-on specialist knowledge and skills relating to the broad business themes within a global context.*
- 4. Enhance and apply transferable skills in-line with industry standards and chosen field of employment.*
- 5. Develop ethical decision-making with an appreciation and understanding of corporate social responsibilities, while being adaptable to change in a business context.*
- 6. Develop and apply values, skills, knowledge and behaviours that will enable you to contribute to the development of a just, peaceful and sustainable world.*

De skriver endvidere, at uddannelsen udstyrer de studerende med akademisk relevant viden og praktiske ledelsesmæssige og faglige færdigheder, der er nødvendige for at lykkes i et stadig mere usikkert, dynamisk og konkurrencedygtigt globalt forretningsmiljø. Studerende får en nuanceret forståelse af, hvad det vil sige at være en virksomhedsleder i det 21. århundrede samt at navigere i komplekse nutidige spørgsmål såsom at lede og styre på tværs af kulturer, bæredygtighedsspørgsmål, ledelse og ledelse i en global kontekst.

Ekspertene vurderer, at uddannelsens formål er på niveau med tilsvarende uddannelser og inden for tilsvarende uddannelsesniveau i en engelsk kontekst.

Kriteriet er derfor *opfyldt*.

Kriterium 4

Der er en studieplan eller et lignende dokument, hvor de studerende kan finde samlet information om uddannelsens formål, sigte og kompetencemål, indhold, uddannelses-/kursusstruktur, undervisningsform, adgang, brugerbetaling og kvalitetssikring. Studieplanen eller et lignende dokument skal være tilgængelig på uddannelsesinstitutionens hjemmeside på minimum dansk og engelsk.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

Niels Brocks redegørelse

Bilag 1: Programme Handbook.

Begrundelse

Formålet med uddannelsen, dens kompetencemål, indhold, uddannelsesstruktur, undervisningsformer, adgangskrav og kvalitetssikring er beskrevet på engelsk i Programme Handbook. Programme Handbook samt generel information om uddannelsen forventes offentliggjort på Niels Brocks hjemmeside ved annoncering af uddannelsen. Vurderingen tager forbehold for, at dette endnu ikke er gjort.

På grund af uddannelsens undervisningssprog og målgruppe vurderer ekspertgruppen ikke, at det er nødvendigt at oversætte Programme Handbook til dansk.

Ekspertene vurderer, at kriteriet er *opfyldt*.

3.2 Uddannelsessigte og kompetencer

Kriterium 5

Uddannelsesinstitutionen har angivet, hvilket niveau uddannelsen svarer til i det ordinære uddannelsessystem eller i efter- og videreuddannelsessystemet.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

Niels Brocks redegørelse

Interview med Niels Brocks ledelse under institutionsbesøg.

Begrundelse

Niels Brock angiver i redegørelsen, at uddannelsen er en MBA på Graduate level 7 i Framework for Higher Education Qualifications in England, Wales and Northern Ireland (FHEQ).

På baggrund af dette vurderer eksperterne kriteriet som *opfyldt*.

Kriterium 6

Hvis formålet med uddannelsen er at være forudsætningsgivende, skal uddannelsesinstitutionen angive, hvilke uddannelser eller kurser uddannelsen er forudsætningsgivende til, og begrunde dette. Hvis der foreligger en fast meritpraksis, skal den beskrives.

Kriteriet er *delvist opfyldt*

Dokumentation

Niels Brocks redegørelse

Bilag 1: Programme Handbook

Interview med Niels Brocks ledelse under institutionsbesøg.

Begrundelse

Af dokumentationen fremgår det, at formålet med uddannelsen ikke er at være en forudsætningsgivende for videre studier, men derimod at kvalificere kandidater til at arbejde inden for erhvervsområdet. Niels Brock skriver dog, at dimittender vil være berettigede til, og i nogle tilfælde kan vælge at tage, en videreuddannelse på ph.d.-niveau i udlandet og i Danmark på institutioner, der anerkender en MBA-grad.

Ekspertene mener på baggrund af det faktum, at uddannelsen er en MBA rettet mod nyuddannede bachelorer, kan denne uddannelse ikke nødvendigvis give adgang til en ph.d.-grad i Danmark, og dette skal tydeliggøres over for de kommende studerende, så de ikke vælger uddannelsen på et misvisende grundlag.

Ekspertene udtrykker derfor en vis bekymring i forhold til videre uddannelse og vurderer derfor, at kriteriet er *delvist opfyldt*

Anbefaling

Ekspertene forventer, at der ved en eventuel genvurdering af uddannelse, at det fremgår tydeligt i dokumentationen, at uddannelsen ikke er forudsætningsgivende for at tage en ph.d. i Danmark.

Kriterium 7

Uddannelsesinstitutionen har formuleret kompetencemål for uddannelsen, der svarer til tilsvarende uddannelser.

Kriteriet er *delvist opfyldt*

Dokumentation

Niels Brocks redegørelse

Bilag 1: Programme Handbook

Bilag 2: Programme Specifications

Bilag 3: Global MBA Curriculum

Bilag 4: Module Specifications

Bilag 5: Module Handbooks Block 1, 2 and 5-6

Interview med ledelse på Niels Brock under institutionsbesøg.

Begrundelse

Af dokumentationen fremgår det, at de overordnede kompetencemål er tilgængelige i Programme Handbook under Characteristics and Aims, som er følgende:

Modules are designed, created and delivered by specialists' academics in their field of expertise to enable an engaging learning environment. Key areas of focus include:

- *• Global focus, embedded internationalisation.*
- *• Social responsibility, ethics, and sustainability.*
- *• Employability and professional competencies.*
- *• Business Development, Leadership and Strategy.*
- *• Contemporary issues and research inspired teaching.*
- *• Health, wellbeing, and academic skill development where applicable.*

Programme Learning Outcomes

Our students will be able to:

1. *Critically evaluate and adapt to a wide range of Business and Management issues within a global context.*
2. *Develop and demonstrate a high level of analytical, critical communication and presentational skills appropriate to postgraduate study in the context of the workplace.*
3. *Using advanced scholarship to build-up-on specialist knowledge and skills relating to the broad business themes within a global context to produce a research project.*
4. *Enhance and apply transferable skills in-line with industry standards and chosen field of employment.*
5. *Develop ethical decision-making with an appreciation and understanding of corporate social responsibilities, while being adaptable to change in a business context.*
6. *Develop and apply values, skills, knowledge and behaviours that will enable you to contribute to the development of a just, peaceful and sustainable world.*

Læringsudbyttet for hvert fagmodul kan findes i diverse beskrivelser, på læringsplatformen mitnielsbrock.dk og udleveres til studerende i forbindelse med introduktionen på uddannelsen. Dog er de detaljerede modulejledninger for enkelte moduler ikke tilgængelige endnu, da de ikke har været gennemført endnu. Læringsmålene for de forskellige fagmoduler er nedskrevne her.

Under interviewet med ledelsen på Niels Brock bemærker eksperterne, at der er behov for yderligere uddybende forklaringer for læringsmålene, da eksperterne finder dem for abstrakte, i forhold til hvad der er normen på danske uddannelser.

På den baggrund vurderer eksperterne kriteriet som *delvist opfyldt*.

Anbefaling

Ekspertene forventer mere transparens i forhold til læringsmålene inden en eventuel genvurdering. De mener, at de engelske læringsmål er for abstrakte, og der er et behov for at læringsmålene bliver oversat til, hvad læringsmålene ville svare til i det danske system.

Kriterium 8

Det fremgår af studieplanen eller et lignende dokument, hvilke kompetencer uddannelsen giver de studerende.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

- Niels Brocks redegørelse
- Bilag 1: Programme Handbook
- Bilag 2: Programme Specifications
- Bilag 3: Global MBA Curriculum
- Bilag 4: Module Specifications
- Bilag 5: Module Handbooks Block 1, 2 and 5-6.

Begrundelse

Det fremgår af dokumentationen, at uddannelsens overordnede kompetencemål er tilgængelige i Programme Handbook. Derudover er der formuleret en række læringsudbytter for hvert fagmodul, som kan findes i diverse beskrivelser, på læringsplatformen mitnielsbrock.dk og udleveres til studerende i forbindelse med introduktionen på uddannelsen.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er *opfyldt*.

Kriterium 9

Kompetencemålene er realistiske i forhold til uddannelsens varighed.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

Niels Brocks redegørelse

Bilag 1: Programme Handbook

Bilag 2: Programme Specifications

Bilag 3: Global MBA Curriculum

Bilag 4: Module Specifications

Bilag 5: Module Handbooks Block 1, 2 and 5-6

Interview med ledelse på Niels Brock under institutionsbesøg.

Begrundelse

Under institutionsbesøget italesætter ekspertgruppen, at uddannelsens kompetencemål forekommer delvist realistiske i forhold til uddannelsens varighed af 1,5 år. Ekspertene bemærker, at når to emner eller fag lægges sammen i ét fag, eksempelvis Leadership and Business Sustainability, så kan det være udfordrende, at de studerende kan nå op på niveau 7 inden for begge emner. Desuden er det et tidsmæssigt koncentreret forløb.

Niels Brock forklarer, at de underviser på en mere holistisk og tematisk basis, dvs. de underviser inden for nogle temaer, som inkluderer begge fag, og at der er forbindelser mellem de fag, der er kombineret. Derudover fortæller Niels Brock, at de vil tilføje et obligatorisk fag i research-metode, hvis uddannelsen åbner i Danmark.

Ekspertene mener, at blokstrukturen i forvejen virker komprimeret, og er derfor bekymrede for, om det bliver for meget for de studerende, hvis de skal have to timers ekstra undervisning om ugen.

På trods af det vurderer ekspertgruppen, at kriteriet er *opfyldt*.

Anbefaling

Da blokstrukturen på uddannelsen allerede virker en anelse komprimeret, anbefaler eksperterne, at Niels Brock forsøger at inkorporere metodefaget i de allerede eksisterende fag og normerede ECTS, så de studerende ikke skal bruge to timer ekstra om ugen på et fag oven i de andre. Derudover anbefaler eksperterne, at Niels Brock specificerer fordelingen af tid, den studerende forventes at bruge på læsning, forberedelse til forelæsninger, forelæsninger, eksamensforberedelse m.m.

3.3 Uddannelsens indhold

Kriterium 10

Der er konsistens mellem uddannelsens formål, kompetencemål, struktur og faglige indhold.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation

Niels Brocks redegørelse
Interview med ledelse under institutionsbesøg.

Begrundelse

Uddannelsens formål og kompetencemål samt uddannelsens struktur og faglige indhold er blevet diskuteret i de foregående kriterier. Eksperterne vurderer, med udgangspunkt i dokumentationen og samtalen med Niels Brocks ledelse, at der samlet set er konsistens, såfremt krav vedr. kriterie 1 og 2 indfries.

Kriteriet er derfor *opfyldt*.

Kriterium 11

Studieplan eller et lignende dokument er sammenligneligt med studieplan eller et lignende dokument på uddannelser på samme niveau og realistisk i forhold til uddannelsens varighed.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

Niels Brocks redegørelse
Bilag 1: Programme Handbook
Bilag 2: Programme Specifications
Bilag 3: Global MBA Curriculum
Bilag 4: Module Specifications
Bilag 5: Module Handbooks Block 1, 2 and 5-6
Interview med ledelse på Niels Brock under institutionsbesøg.

Begrundelse

Studieplanen fremgår af Programme Handbook og viser, at uddannelsens varighed er 1,5 år. Det fremgår af studieplanen, at de studerende i løbet af disse år vil blive undervist i en række kernemoduler samt et afsluttende projekt, hvor de studerende kan vælge imellem to retninger.

Ekspertene vurderer, at det er realistisk, men jf. diskussionen i kriterie 9, kan man være bekymret for, om de studerendes læringsudbytte er lige så stort i de fag, hvor to emner er slået sammen. Derudover er strukturen på uddannelsens opbygning ikke så klar af studieplanen. Det er eksempelvis uklart, om der er perioder mellem blokkene, og i så fald hvor lang tid.

Anbefaling

Jf. kriterie 9, anbefaler eksperterne, at Niels Brock specificerer fordelingen af tid, den studerende forventes at bruge på læsning, forberedelse til forelæsninger, forelæsninger, eksamensforberedelse m.m.

Kriterium 12

Pensum er sammenligneligt med pensum på uddannelser på samme niveau og realistisk i forhold til uddannelsens varighed.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

Niels Brocks redegørelse
Bilag 1: Programme Handbook
Bilag 5: Module Handbooks Block 1, 2 and 5-6.

Begrundelse

Af dokumentationen fremgår information om læringsmål og indhold. Der fremgår i dokumentationen dog kun eksempler på pensumlistor for nogle fag, men da det er en ny uddannelse, der stadig er under udformning, accepterer eksperterne dette.

På denne baggrund vurderer ekspertgruppen, at kriteriet er *opfyldt*.

Kriterium 13

Studieplan eller et lignende dokument og pensum er tilgængelige for de studerende og beskrevet på hjemmesiden på minimum dansk og engelsk.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

Niels Brocks redegørelse
Bilag 1: Programme Handbook.

Begrundelse

Da uddannelsen stadig er under udformning, findes studieplan og pensumliste ikke på hjemmesiden endnu.

Jf. kriterie 12 vurderer eksperterne, at kriteriet er *opfyldt*.

Kriterium 14

Uddannelsens videngrundlag svarer til kravene på tilsvarende uddannelsesniveauer.

Kriteriet er *delvist opfyldt*

Dokumentation

Niels Brocks redegørelse
Bilag 1: Programme Handbook
Bilag 7: Staff CVs
Bilag 8: EVA re-validation Bsc (Hons) Business Studies
Bilag 9: Module Leader roles and responsibilities
Bilag 10: Visits to DMU
Bilag 11a: The Facilitating Educator
Bilag 11b: Student wellbeing and good study environment
Bilag 11c: Focus on Learning
Bilag 11d: International Student Teaching Conference
Bilag 11e: Sustainability Conference
Bilag 11f: Feedforward in a research context
Bilag 11g: Formative feedback Conference
Bilag 12: Research funding process
Bilag 13: Certificate of Pedagogy
Bilag 14: HEA
Bilag 15: DMU Carbon Literacy Training
Dokumentation vedr. krav om indfrielse af forbedringspunkt.

Begrundelse

Af Niels Brocks redegørelse fremgår det, at uddannelsen er designet til at kombinere teoretisk viden med en række praktiske aktiviteter, hvor de studerende kan anvende og teste deres færdigheder. Det fremgår, at videngrundlaget er sammensat af fakultetets medarbejdere, der underviser på MBA-programmet. Disse består både af akademikere, der har ph.d.'er og er aktivt engageret i forskning inden for deres felt, og industrispecialister. S sammensætningen af lærerteamet giver de studerende et solidt videngrundlag og muligheder for at anvende, vurdere og kritisk reflektere over teoretisk viden og industripraksis. Derudover afholdes der undervisnings- og læringskonferencer tre gange årligt for hele fakultetet og personalet på instituttet. Herigennem kan de fremvise deres forskningsarbejde gennem præsentationer og mini-workshops. Det er obligatorisk for alle at præsentere mindst én gang om året, hvilket sikrer spredning af kontinuerlig videndeling. Alle er forpligtet til at præsentere deres forskningsarbejde, hvilket som minimum indebærer at gennemgå aktuel

forskningslitteratur og videnskabelige artikler om et bestemt emne og dele, hvordan det informerer undervisningen. Dette kan ske individuelt i eller samarbejde med interne og eksterne akademikere.

Ekspertene mener, at Niels Brock fint redegør for uddannelsens akademiske videngrundlag, men efterspørger viden om det mere praksisorienterede videngrundlag, da dette rummer en stor del af uddannelsen.

På baggrund af det manglende redegørelse for videngrundlag for praksisdelen af uddannelsen vurderede ekspertgruppen, at dette kriterium ikke er opfyldt. Ekspertgruppen bad på denne baggrund Niels Brock om at imødekomme følgende "Krav om indfrielse af forbedringspunkt for godkendelse":

Kritisabelt forhold

Ekspertene anerkender, at Niels Brock har en udmærket redegørelse for uddannelsens videngrundlag og praksis for kompetenceudvikling, hvad angår den akademiske/forskningsbaserede del af uddannelsen. Dog mener eksperterne, at da der er tale om en MBA, der har et erhvervsrettet fokus, så bør der være en lige så grundig redegørelse af videngrundlag for denne del af uddannelsen.

Forbedringspunkter

For at kriteriet skal kunne ændres til "delvist opfyldt", kræver eksperterne, at Niels Brock udfolder deres redegørelse vedrørende den praksisorienterede del af videngrundlaget, og hvordan undervisernes tilknytning til praksis bliver bragt i spil. Yderligere skal Niels Brock redegøre for dets organisatoriske processer og strukturer, der kan styrke den enkelte undervisers videngrundlag i forhold til praksis.

Niels Brock afgav herefter følgende svar:

The experts have asked for a detailed outlining of the processes and structures implemented to ensure the newest industry knowledge reaches the faculty. This is outlined in Appendix and is an example of events for students presenting the newest industry knowledge.

Et udpluk af dokumentationen er følgende:

*The annual wheel for anchoring both types of knowledge is indeed quite similar. First and foremost, it is part of faculty members **annual workload** that they must demonstrate that they have gathered and engaged in knowledge sharing and bringing their knowledge up to date.*

*A total of **100 hours** is set aside for each faculty member pr year to engage in knowledge sharing and developing the knowledge base. In terms of professional development for the faculty members NBCBC will invest in continuous professional development for faculty this includes workshops seminars and courses related to industry. Faculty need to stay informed about the latest developments in their field and they will be encouraged to attend conferences, webinars and industry specific events.*

Ekspertene vurderer, at Niels Brocks svar og dokumentation heraf imødekommer de kritikpunkter, eksperterne havde.

Samlet vurderes kriteriet nu *delvist opfyldt*.

3.4 Uddannelsens struktur

Kriterium 15

Uddannelsen skal have et klart beskrevet forløb, som er i overensstemmelse med uddannelsens formål. Forløbet skal være beskrevet i studieplanen eller et lignende dokument.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

Niels Brocks redegørelse
Bilag 1: Programme Handbook
Bilag 2: Programme Specifications
Bilag 3: Global MBA curriculum
Interview med ledelsen under institutionsbesøg.

Begrundelse

Af redegørelsen og bilag fremgår strukturen på uddannelsen, som er inddelt i blok 1-5/6. Det fremgår, at de forskellige blokke bygger oven på de foregående, for at de studerende på denne måde kan videreudvikle deres tillærte kompetencer.

Ekspertgruppen vurderer kriteriet som *opfyldt*.

Kriterium 16

Det fremgår klart af studieplanen eller et lignende dokument, hvad der udgør de centrale og fundamentale dele af uddannelsens identitet (kernefaglighed), og hvad der udgør supplerende fagområder, der i højere grad kan betragtes som støttefag, tilvalg eller specialiseringer.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

Niels Brocks redegørelse
Bilag 1: Programme Handbook
Interview med ledelsen under institutionsbesøg.

Begrundelse

Det fremgår af redegørelsen fra Niels Brock og af Programme Handbook, at de første fire blokke er obligatoriske for alle studerende, hvorefter de på blok 5 og 6 skal vælge imellem the Entrepreneurship Projekt eller the Consulting Project. Niels Brock identificerer ledelse som et centralt kerne-tema, som studerende har brug for at identificere og udvikle. Bæredygtighed er også et kernetema, som bør være til stede i de studerendes bevidsthed. Derfor introduceres det først, da det er en filosofi, der bør være gennemgående i alle videregående blokke.

Ekspertgruppen vurderer, at det klart fremgår af Programme Handbook, hvori uddannelsens kernefaglighed består.

Kriteriet er således *opfyldt*.

Kriterium 17

Det fremgår af studieplanen eller et lignende dokument, hvilken progression der er mellem uddannelsens dele, herunder om en del forudsætter andre.

Kriteriet er *opfyldt*

Dokumentation

Niels Brocks redegørelse
Bilag 1: Programme Handbook
Bilag 2: Programme Specifications
Bilag 4: Module Specifications
Interview med ledelsen under institutionsbesøg.

Begrundelse

I Niels Brocks redegørelse fremgår det, at uddannelsen er designet til at tage den studerende med på en rejse og indlejre nøgletemaer såsom ledelse og bæredygtighed i den første blok for at opfylde DMU's mål om at skabe ansvarlige, etiske globale virksomhedsledere. Ledelse er et centralt element af uddannelsen, og de studerende skal udvikle gennem MBA-processen. Der er behov for at udvikle og revurdere ledelsesbegrebet, som der så bygges på gennem hele uddannelsen. Tilsvarende er bæredygtighed et centralt element, der inkorporeres igennem alle blokke på uddannelsen. De videregående blokke bygger på erfaringerne fra de forudgående blokke, og på denne måde er der en progression mellem uddannelsens forskellige dele.

På baggrund af dette vurderer eksperterne kriteriet som *opfyldt*.

Kriterium 18

Uddannelsesinstitutionen skal i studieplanen eller et lignende dokument angive omfanget af uddannelsen/kurset i måneder eller ECTS-point, hvis uddannelsen er på videregående niveau.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

Bilag 1: Programme Handbook.

Begrundelse

Af Programme Handbook fremgår et skema med fagene og deres Credit Value. Til sammen er omfanget af uddannelsen 180 UK credits, som svarer til 90 ECTS-point.

Ekspertgruppen vurderer kriteriet som *opfyldt*.

3.5 Undervisnings-, prøve- og eksamensformer

Kriterium 19

Undervisningsformerne understøtter uddannelsens faglige formål og kompetencemål.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

Niels Brocks redegørelse

Bilag 1: Programme Handbook

Bilag 2: Programme Specifications

Bilag 4: Module Specifications.

Begrundelse

Af redegørelsen fremgår det, at MBA-stukturen fremmer en integreret læringstilgang til ledelsesuddannelse. Lærings- og undervisningsmetoderne omfatter en række tilgange, herunder forelæsnings-, tutorials, seminarer, workshops, casestudieanalyser, audiovisuelle præsentationer, gæsteforelæsnings-, præsentationer og projekter i gruppearbejde, essays, individuelle præsentationer, simuleringer og rapporter. Derudover fremgår det, at klasserne er sammensat af maksimalt 30 elever for at lette en løbende diskussion.

Undervisningsmetodikken er baseret på tilgangen *Directed reading*, hvor eleverne tilbydes forskellige kilder og værktøjer til selvstændigt at studere modulmaterialerne. Ekspertgruppen vurderer, at de nævnte undervisningsformer understøtter uddannelsens formål og kompetencemål.

Kriteriet er således *opfyldt*.

Kriterium 20

Hvis uddannelsen er kompetencegivende, understøtter prøve- og eksamensformer uddannelsens faglige formål og kompetencemål.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

Niels Brocks redegørelse
Bilag 5: Module Handbook Block 1, 2 and 5-6
Interview med ledelse under institutionsbesøg.

Begrundelse

Det fremgår af redegørelsen og Module Handbook, at modulet bliver vurderet med forskellige prøveformer bl.a. essays, rapporter og optagede præsentationer. Videopræsentationerne benyttes lige nu på uddannelsen på DMU, men under interviewet med ledelsen kom det frem, at de på Niels Brock ikke vil benytte videopræsentationerne, men foretrækker tilstedeværelsesudprøvningsformer, da de mener, at diskussionerne efter præsentationer er vigtige i forhold til de studerendes læring. Ekspertgruppen ser med glæde, at de vil indføre tilstedeværelsesudprøvningsformer i stedet for de optagede videopræsentationer.

Ekspertgruppen vurderer, at de valgte prøve- og eksamensformer understøtter uddannelsens faglige mål og kompetencemål.

Kriteriet er således *opfyldt*.

Kriterium 21

Hvis uddannelsen/kurset er kompetencegivende, lever prøve- og eksamenskrav op til kravene på tilsvarende uddannelsesniveau.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

Niels Brocks redegørelse

Bilag 5: Module Handbook Block 1, 2 and 5-6
Interview med ledelse under institutionsbesøg.

Begrundelse

Af dokumentationen fremgår det, at uddannelsen følger den britiske tradition, hvor der anvendes en kombination af lærerstyret undervisning, selvstændigt og/eller gruppebaseret studiearbejde samt individuelle skriftlige rapporter/eksamener/projekter. Programmet styrker således personlig udvikling og dybdegående tankegang, og den overordnede pædagogiske tilgang er at fremme kritisk tænkning, problemløsning, kreativitet, kommunikation, tilpasningsevne og digital færdigheder.

Ekspertgruppen vurderer, at de valgte prøve- og eksamensformer kan siges at ligne dem, der benyttes på andre uddannelser på et lignende uddannelsesniveau i en britisk tradition. Ekspertgruppen bemærker dog, at eksamensformerne, især procedurer for karaktergivning, afviger fra eksamensbekendtgørelsens regulering af de danske eksamensformer. Derfor er eksamensformerne ikke direkte sammenlignelige med eksamensformerne på danske uddannelser på bachelorniveau. Dette er ikke tillagt vægt i vurderingen, da ekspertgruppen erkender, at uddannelsen er en engelsk uddannelse, som relaterer sig til det engelske uddannelsessystem og ikke det danske.

Ekspertene vurderer således, at kriteriet er *opfyldt*.

Kriterium 22

Hvis uddannelsen er kompetencegivende og indeholder et afsluttende projekt, skal dette svare til kravene på tilsvarende uddannelsesniveauer.

Kriteriet er *delvist opfyldt*

Dokumentation

Niels Brocks redegørelse
Bilag 1: Programme Handbook
Bilag 5: Module Handbooks Block 1, 2 and 5-6
Interview med ledelse under institutionsbesøg
Dokumentation vedr. krav om indfrielse af forbedringspunkt.

Af redegørelsen, Programme Handbook og Module Handbook fremgår det, at uddannelsen afsluttes med enten Research Methods Entrepreneurship eller Consulting Project, som er et uafhængigt udarbejdet projekt. Det fremgår, at projektet skal omhandle en teoretisk eller akademisk problemstilling, der har til formål at belyse et relevant emne inden for erhvervsliv og ledelse.

Ekspertene finder det ikke tydeligt, at uddannelsen svarer til kravene på tilsvarende uddannelser på baggrund af redegørelse og institutionsbesøg, herunder inddragelse af metode, litteratur og de studerendes arbejdsomfang.

Samlet vurderede ekspertgruppen, at dette kriterium ikke er opfyldt. Ekspertgruppen bad på denne baggrund Niels Brock om at imødekomme følgende "Krav om indfrielse af forbedringspunkt for godkendelse":

Kritisabelt forhold

Ekspertene kan ikke godkende, at det afsluttende projekt svarer til kravene på tilsvarende uddannelsesniveauer uden en mere dybdegående dokumentation og beskrivelse heraf. Det er uklart, hvordan dataindsamling og bearbejdning samt litteraturgennemgang indgår som en del af dette afsluttende projekt.

Desuden er der ikke en tydelig beskrivelse af krav til den enkelte studerendes arbejdsindsats dels ift. forventet timebrug og dels antal sider ift. gruppestørrelse. Hertil er det heller ikke tydeligt, hvorvidt det er muligt at udarbejde det afsluttende projekt individuelt.

Forbedringspunkter

For at kriteriet skal kunne ændres til "delvist opfyldt", kræver eksperterne, at Niels Brock dokumenterer, hvordan dataindsamling (særligt ift. primære data), databearbejdning og litteraturgennemgang indgår som element i projektet. Desuden kræver eksperterne en specificeret redegørelse af krav til den enkelte studerendes arbejdsindsats, herunder ift. forventet timebrug og antal sider.

Niels Brock afgav herefter følgende svar:

The experts have asked for NBCBC to document how data gathering, data analysis and literature review form part of the project. They have also requested a detail explanation of the individual student's workload – including expected time consumption and number of pages. Upon consultation with DMU and in accordance with the experts' requirements, a new module guide has been developed for the dissertation module (Appendix). The key requirements now include:

- *Individual assessments only. There are no longer group-work elements included*
- *The project consists of two elements; the situational report (2,000 words) and the consultancy report (8,000 words) which is quite similar to requirements at Danish MBA programmes.*
- *The final consulting report must have a literature review and methodology chapter*
- *Students are required to collect primary data as part of the consultancy project*
- *Viva voce is a part of the assessment of the final project to ensure that students also have the opportunity to present and discuss their work "live".*

Ekspertene vurderer, at Niels Brocks svar og dokumentation heraf imødekommer de kritikpunkter, eksperterne havde.

Samlet vurderes kriteriet nu *delvist opfyldt*.

3.6 Adgang

Kriterium 23

Uddannelsen har relevante, tilstrækkelige og gennemsigtige optagelseskriterier og en optagelses-procedure, der understøtter opfyldelse af uddannelsens formål og målsætninger.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

Niels Brocks redegørelse
Interview med ledelse under institutionsbesøg.

Begrundelse

Det fremgår af redegørelsen, at adgangskravene behandles på samme måde som andre danske uddannelsesinstitutioner og efter Uddannelses- og Forskningsministeriets anbefalinger om adgang til uddannelser på bachelorniveau.

Det fremgår, at optagelse til uddannelsen som minimum kræver, at de studerende har:

- *Completed and passed British BA or BSc successfully (first or second class honours) in relevant disciplines, or*
- *Completed and passed Graduate Certificate in International Business (DMU education offered by NB) with an average result of at least 50% in each credit-bearing subject module, or*
- *Completed and passed Danish or English 3-3 ½ years (professions-) Bachelor education in relevant subject areas (examination average of 4+ (new scale), 7+ (old scale)), or*
- *Completed and passed international education (with corresponding relevant content level and result)*
- *Documentation for advanced level English, eg IELTS 6.5+, TOEFL 85+ or documentation for completed English-language bachelor education from DK etc. or*
- *Applicants from countries with English as an official language as well as documentation for completed English language, higher education.*
- *Independently prepared letter of motivation in English.*

Lovende kandidater vil derefter blive indkaldt til en online personlig samtale med *the Dean of Academic Affairs*. Formålet med disse samtaler er en omfattende vurdering af kandidaterne, udforske deres motivationer, forhåbninger og potentielle bidrag til programmet.

Ekspertgruppen vurderer, at optagelseskriterierne er relevante, tilstrækkelige og transparente, og at optagelsesproceduren understøtter opfyldelsen af uddannelsens formål og målsætninger. Kriteriet er derfor *opfyldt*.

Kriterium 24

Optagelseskravene skal være i overensstemmelse med uddannelsens mål, indhold og niveau.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

Niels Brocks redegørelse
Interview med ledelse under institutionsbesøg.

Begrundelse

Ekspertgruppen vurderer i forlængelse af vurderingen af kriterium 23, at uddannelsens optagelseskrav er relevante og i overensstemmelse med uddannelsens faglige indhold og niveau.

Kriteriet er derfor *opfyldt*.

Kriterium 25

Uddannelsesinstitutionen skal sikre, at de studerende har de nødvendige sproglige kvalifikationer til at følge uddannelsen, gennem både mundtlige og skriftlige sprogtests.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

Niels Brocks redegørelse.

Begrundelse

Af dokumentationen fremgår det, at Niels Brock vil sikre sig, at de studerende har de nødvendige sproglige forudsætninger for at kunne følge uddannelsen.

Optagelse til uddannelsen som minimum kræver, at: *“Applicants from countries with English as an official language as well as documentation for completed English language, higher education.”*

Den studerende sproglige kompetencer vil desuden også komme til udtryk ved den personlige samtale, som går forud for optagelse.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er *opfyldt*.

3.7 Undervisere

Kriterium 26

Undviserne har et kvalifikationsniveau, der lever op til kravene på tilsvarende uddannelsesniveauer.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

Niels Brocks redegørelse
Bilag 7: Staff CVs
Interview med ledelse under institutionsbesøget.

Begrundelse

Af undvisernes CV'er fremgår det, at alle undvisere har de fornødne akademiske kvalifikationer. Det fremgår, at fire undvisere har en ph.d., to har en masteruddannelse, og en har en doktorgrad. Under interviewet med ledelsen fortæller de, at de benytter tolærerundervisning, når praksisdelen inkluderes i undervisningen, hvilket ekspertgruppen anerkender.

Dog bemærker eksperterne, at Niels Brock ikke har redegjort for kvalifikationerne hos de praksisundviserne, der skal undvise på uddannelsen, men ekspertgruppen har tiltro til, at de undvisere, som Niels Brock ansætter, har de rette kompetencer. Ekspertgruppen pointerer, at Niels Brock har ansvaret for udviklingen på uddannelsen, og dermed for at deres undvisere lever op til kvalifikationsniveauet på tilsvarende uddannelser.

På denne baggrund vurderer ekspertgruppen, at kriteriet er *opfyldt*.

Kriterium 27

Undviserne har de nødvendige faglige og pædagogiske kompetencer til at varetage undvisningen.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

Niels Brocks redegørelse
Bilag 7: Staff CVs
Bilag 13: Certificate of pedagogy.

Begrundelse

Ekspertgruppen vurderer i forlængelse af vurderingen af kriterium 26, at underviserne har de nødvendige faglige og pædagogiske kompetencer til at varetage undervisningen.

Kriteriet er således *opfyldt*.

Kriterium 28

Underviserne har de nødvendige sprogkundskaber til at kunne undervise på det sprog, som uddannelsen udbydes på.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

Niels Brocks redegørelse.

Begrundelse

Af redegørelsen fra Niels Brock fremgår det, at institutionen sikrer, at underviserne har de nødvendige sprogkundskaber i engelsk. Niels Brock kræver, at undervisere skal have undervisningserfaring på engelsk og/eller have bestået EU-sprogprøven eller tilsvarende. Alle undervisere, undtagen dem med engelsk som modersmål, bliver desuden testet af en ekstern partner for at sikre, at alle har et engelskniveau svarende til CEF B2. Desuden fremgår det af redegørelsen, at Niels Brock planlægger, at der vil være forskellige former for samarbejde underviserne imellem og mellem undervisere og Module Leaders på DMU.

Med udgangspunkt i ovenstående vurderer eksperterne, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 29

I den udstrækning, løstansatte undervisere varetager undervisningen, er det pædagogisk og fagligt velbegrundet.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

Niels Brocks redegørelse

Interview med ledelse under institutionsbesøg.

Begrundelse

Det fremgår af redegørelsen, at det er Niels Brocks politik at have fuldtidsansatte for at styrke vidensdelingen og tilhørsforholdet, og at deltidsansatte kun ansættes i sjældne tilfælde, hvis fagkundskaben ikke findes på fakultetet, eller hvis de fuldtidsansatte er overbebyrdede.

Ledelsen bekræfter under interviewet, at der ikke er løstansatte på uddannelsen.

Ekspertgruppen vurderer derfor, at kriteriet er *opfyldt*.

3.8 Organisation, ledelse og fysiske faciliteter

Kriterium 30

Der er en leder, som er ansvarlig for uddannelsen.

Kriteriet er *opfyldt*

Dokumentation

Niels Brocks redegørelse

Bilag 16: Job descriptions.

Begrundelse

Af redegørelsen fra Niels Brock fremgår det, at det overordnede uddannelsesansvar ligger hos DMU, hvis administrerende direktør er vicekansler Katie Normington. Uddannelsesansvaret ligger hos Julia Cook, Head of School Leadership, Management and Marketing, Assessment Board Chair Nas Harrison, Head of Global Partnerships og Caroline Spence, Link Tutor. Derudover ligger det lokale uddannelsesansvar for uddannelsen på Niels Brock hos koncerndirektør Charlotte Forsberg og dekan for akademiske anliggender Dr. Dong Thi Thu Hoang, og administrationen repræsenteres af administrationschef Christina Hansen.

På baggrund af dette vurderer ekspertgruppen, at kriteriet er *opfyldt*.

Kriterium 31

Der er en administrativ funktion, som kan varetage opgaver som indskrivning af nye studerende, kursus-/skemaplanlægning, udstedelse af eksamensbeviser mv.

Kriteriet er *opfyldt*

Dokumentation

Niels Brocks redegørelse.

Begrundelse

Det fremgår af redegørelsen, at de studerendes indskrives af administrationen i Niels Brocks tilmeldingssystem. Niels Brocks administration modtager nye DMU-studerende i september og januar, hvor de både indskrives i Niels Brocks og DMU's registreringssystem forud for studiestart.

Det fremgår ligeledes, at kursusåret planlægges et år i forvejen i generelle træk, herunder start- og sluttidspunkter, fag, forventet antal hold m.v., af DMU og Niels Brocks dekan efter bemyndigelse fra institutionernes ledelse.

Diplombeviser udstedes af Det Akademiske Register på DMU og uddeles til dimittenderne i København ved dimissionsceremonier hvert år i september og marts. Studerende kan desuden få adgang til og downloade deres afsluttende eksamensbeviser elektronisk via onlineplatformen HEAR (Higher Education Achievement Report).

På baggrund af dette vurderer ekspertgruppen kriteriet som *opfyldt*.

Kriterium 32

De organisatoriske og ledelsesmæssige forhold, herunder kompetencefordelingen, er nedskrevne og dokumenterede.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

Niels Brocks redegørelse.

Begrundelse

I redegørelsen beskrives det, at den daglige ledelse ligger hos dekanen Dr. Dong Thi Thu Hoang. The Student Support Unit focusing on Academic Support, Development and Student Success er ledet af Raquel Lopez Fernandez. Det fremgår videre at undervisningen varetages af specialiserede faglærere/professionelle faggrupper. Fakultetet er opdelt i faggrupper på tværs af alle uddannelser for at kunne samarbejde og videndele. Derudover er der på hvert modul en modulleder, der har til opgave at sikre sammenhæng på tværs af modullærerne for at sikre elevoplevelsen.

Ekspertgruppen vurderer på baggrund heraf, at kriteriet er *opfyldt*.

Kriterium 33

Uddannelsesinstitutionen har tilstrækkelige og egnede undervisningslokaler, tilstrækkeligt og egnet undervisningsudstyr og tilstrækkelige og egnede arbejdspladser til de studerende.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

Niels Brocks redegørelse
Rundvisning på institutionen.

Begrundelse

Under institutionsbesøget blev ekspertgruppen vist rundt og vurderer efter rundvisningen, at uddannelsesinstitutionen har tilstrækkelige og egnede undervisningslokaler, undervisningsudstyr og arbejdspladser til de studerende.

Kriteriet er derfor *opfyldt*.

3.9 Brugerbetaling

Kriterium 34

Gebyret for uddannelsen/kurset modsvarer uddannelsens omfang, varighed, niveau, eksamensform og undervisningsfaciliteter/-udstyr.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

Niels Brocks redegørelse
Bilag 16: Letter of Acceptance
Bilag 17: Fees and payment.

Begrundelse

Af redegørelsen fremgår det, at undervisningsgebyret for uddannelsen vil være 185.000 kr. for alle studerende uanset nationalitet. Gebyret dækker over: undervisning, brug af skolefaciliteter, herunder IT og bibliotek, eksamener, dimission, administration, bøger og tryk. Ophold, forplejning, transport og øvrige personlige udgifter er ikke inkluderet i afgiften.

Studieafgiften, svarende til EUR 24.790, fremgår desuden af de studerendes Letter of Acceptance, samt Fees and payment.

Ekspertgruppen vurderer, at prisen for uddannelsen er sammenlignelig med prisen for lignende uddannelser med brugerbetaling, og at den modsvarer uddannelsens omfang, varighed, niveau og eksamensform samt undervisningsfaciliteter og -udstyr.

Kriteriet er derfor *opfyldt*.

Kriterium 35

Uddannelsesinstitutionens markedsføring af uddannelsen skal være præcis, objektiv og informativ og stemme overens med uddannelsens faglige indhold og sprogkrav.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

Niels Brocks redegørelse
Interview med ledelse under institutionsbesøg.

Begrundelse

Af redegørelsen er markedsføringen beskrevet på følgende måde:

The programme will be marketed in the following way:

- *Primarily Niels Brock's website www.copenhagenbusinesscollege.com where substantial programme information can be found concerning the learning objectives, the programme structure, the modules, teaching methods, entry requirements and tuition fees.*
- *Relevant external websites*
- *Agreements with external parties concerning recruitment*
- *Webinars are run by the Dean of Academic Affairs to ensure that external parties are aware of the intricacies of the programmes as well as what it means to study at Niels Brock Copenhagen Business College. Prospective students will be invited to these webinars prior to the application deadline to ensure they have an overview of the programme as well as the expectations of NBCBC.*

Eftersom titlen på uddannelsen er ændret til Master of Business Administration, stemmer markedsføringen overens med uddannelsens faglige indhold.

Kriteriet vurderes derfor som *opfyldt*.

Ekspertgruppen mener dog, at hvis og når navnet på uddannelsen bliver ændret, er dette kriterie opfyldt.

Da Niels Brock har ændret navnet på uddannelsen, vurderes dette kriterie som *opfyldt*.

Kriterium 36

Det fremgår tydeligt af uddannelsesinstitutionens hjemmeside på minimum dansk og engelsk, hvilke udgifter gebyret dækker, og hvilke ekstra udgifter der derudover må påregnes.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

Niels Brocks redegørelse

Bilag 16: Letter of Acceptance

Bilag 17: Fees and payment

Bilag 18: Living costs.

Begrundelse

Som nævnt under kriterium 34 udgør uddannelsesgebyret kr. 185.000 for alle studerende uanset nationalitet. Ifølge bilagene dækker beløbet undervisning, brug af skolens faciliteter, herunder it-udstyr og bibliotek, eksamen, dimission og administration, bøger og tryk. Ophold, forplejning, transport og øvrige personlige udgifter er ikke inkluderet i prisen.

Det fremgår af optagelsesbrevet, at NB estimerer, at de studerende desuden vil have brug for kr. 75.000 (EUR 10.000) pr. år til at dække udgifter som bolig, transport, forplejning m.m. I brevet lægges der vægt på, at det er dyrt at bo og leve i Danmark, og at det generelt ikke vil være muligt for de studerende at leve af et deltidsjob under deres ophold. Derudover fremgår det af et estimeret budget, som Niels Brock sender sammen med optagelsesbrevet, hvilke udgifter de studerende kan forvente ved at leve og bo i Danmark.

Da uddannelsen udbydes på engelsk, vurderer ekspertgruppen, at det ikke er nødvendigt, at informationerne også findes på dansk.

Kriteriet vurderes derfor *opfyldt*.

3.10 Kvalitetssikring

Kriterium 37

Der er formelle procedurer for løbende og systematisk evaluering af uddannelsen.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

Niels Brocks redegørelse

Interview med ledelse under institutionsbesøget.

Begrundelse

Niels Brocks beskriver i redegørelsen, at uddannelsen vil være underlagt kvalitetskontrol af det britiske Quality Assurance Agency (QAA). Det fremgår desuden, at der er planlagt systematisk, løbende evaluering og kvalitetssikring af uddannelsen, der inkluderer en lang række tiltag.

Tiltagende inkluderer:

- Løbende dialog mellem studerende og pædagogisk/administrativt personale. De studerende vælger en til to elevrepræsentanter pr. klasse, som deltager i Studenterrådet samt bestyrelsesmøder.
- Referater fra Studenterrådsmøderne uploades til VLE MitNielsBrock, hvor der også vil være en oversigt over de aktiviteter, der er gennemført som følge af mødet.
- Løbende kontakt mellem DMU's modullede og Niels Brocks modulhold. Da dette er et nyt program, vil DMU-programlederen engagere sig meget aktivt med NBCBC-teamet for at sikre den frie informationsstrøm vedrørende udviklingen i programmet på tværs af de to institutioner.
- Evaluering af elevernes præstationer gennem feedback på afleverede opgaver, gennem besvarelser i klassen og via e-mail. For at øge kvalitetssikringen er der skabt et fælles dashboard-system af DMU for at sikre gennemsigtighed og facilitetssammenligninger på tværs af campusser.
- Ved afslutningen af hvert modul gennemfører de studerende anonymt en stillingtagen til bl.a. fagets opbygning og indhold, kvaliteten af undervisningen, biblioteks- og it-support, vurdering og feedback mv. Disse resultater bruges af fakultetet og personalet til at vurdere, om der bør foretages ændringer i moduler, undervisningsmetoder, testformer, litteratur mv.
- Disse undersøgelser suppleres af, at DMU-linkvejlederen foretager personlige dybdeinterviews med studerende, og for at bestemme kvaliteten af undervisningsbiblioteket og it-støtteopgavevurdering og feedback lige efter endt uddannelse udfylder dimittenderne anonymt et spørgeskema til den samlede evaluering af uddannelsen.
- Undersøgelser sendes fra DMU årligt for at gennemgå de studerendes erfaringer og give mulighed for benchmarking på tværs af alle lokationer, hvor programmet undervises i Leicester, Dubai, København eller Kasakhstan.
- Med det nye fokus på læringsinitiativ er der indført en trivselsundersøgelse. Denne undersøgelse fokuserer på elevernes trivsel samt forhold inden for hver klasse for mere detaljeret at kunne definere omfanget af forbedringer, der skal implementeres for at understøtte elevernes læring yderligere.
- Alle kurser bliver først bedømt af NBC BBC-lærere og sendt til vurdering af GPU på DMU og efterfølgende kontrolleret af eksterne undervisere (eksterne eksaminatorer) ved andre britiske universiteter. Alle karakterer er foreløbige indtil den endelige afgørelse i fagbedømmelsesudvalget og ratifikationspanelerne. Censorrapporter er årligt tilgængelige for Niels Brock, som derefter

behandler eventuelle identificerede problemer. Disse rapporter er tilgængelige via VLE. Der afholdes to bestyrelsesmøder årligt, hvor alle moduler behandles. Dagsorden og referat fremsendes til DMU. Endelig gennemgår bestyrelsesmøderne bl.a. den skriftlige evaluering, som de studerende har foretaget efter endt modul/uddannelse.

- Der afholdes mindst to årlige møder mellem DMU og NBC BBC-ledere, hvoraf det ene specifikt behandler spørgsmål rejst i det forløbne år med det formål at opnå løbende forbedringer.
- Hvert år udarbejder NBC BBC-ledelsen i dialog med DMU-ledelsen en programvurderings- og forbedringsrapport og beslutter yderligere tiltag, der skal tages i det kommende år.
- Hele partnerskabet mellem Niels Brock og DMU er også underlagt en meget gennemgribende kvalitetssikring, som det fremgår af Collaborative Reviews, der finder sted hvert femte år.

Ekspertgruppen vurderer, at uddannelsens procedurer for løbende og systematisk evaluering af uddannelsen er tilstrækkelige.

Kriteriet vurderes således *opfyldt*.

Kriterium 38

Uddannelsen sikrer systematisk opfølgning på alle evalueringer, herunder opfølgning på de løbende evalueringer af den samlede uddannelse.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

Niels Brocks redegørelse.

Begrundelse

Institutionen har, jf. kriterium 37, redegjort for, hvilke værktøjer der forventes brugt i arbejdet med kvalitetssikring af uddannelsen.

Ekspertgruppen vurderer på baggrund heraf, at kriteriet er *opfyldt*.

Appendiks A – Bilagsoversigt

Her følger en oversigt over det bilagsmateriale, som Niels Brock har stillet til rådighed som dokumentation ifm. vurderingen.

Appendix 1	Programme Handbook
Appendix 2	Programme Specification
Appendix 3	Curriculum
Appendix 4	Module specifications
Appendix 5	Module handbooks
Appendix 6	Literature
Appendix 7	Staff CVs
Appendix 8	EVA re-validation of BSc Business Studies
Appendix 9	Module Leader roles and responsibilities
Appendix 10	Visits to DMU
Appendix 11a	The facilitating educator
Appendix 11b	Student wellbeing and good study environments Conference
Appendix 11c	Focus on Learning Conference
Appendix 11d	International Student Teaching Conference
Appendix 11e	Sustainability Conference
Appendix 11f	Feedforward in a research context
Appendix 11g	Formative feedback
Appendix 12	Research funding process
Appendix 13	Certificate in pedagogy
Appendix 14	HEA
Appendix 15	Carbon Literacy Training
Appendix 16	Job descriptions
Appendix 16	Letter of Acceptance
Appendix 17	Terms and conditions
Appendix 18	Living costs
Appendix 19	Collaborative Review
Appendix 20	Letter from President Anya Eskildsen
Appendix 21	Cover letter
Appendix 22	Change of name approved
Appendix 23	Certificate with name change
Appendix 24	Sample transcript
Appendix 25	Website information

Appendix 26	MBA learning outcomes
Appendix 27	Industry knowledge base
Appendix 28	Alumni event
Appendix 29	Revised project handbook

Vurdering af Master of Business Administration på Niels Brock

© 2024 Danmarks Evalueringsinstitut

Foto: iStock

Danmarks Evalueringsinstitut
– analyser, redskaber og udvikling, der styrker uddannelser og
dagtilbud.



**DANMARKS
EVALUERINGSINSTITUT**

+45 35 55 01 01
eva@eva.dk
www.eva.dk